

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2019/2020

a) Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy: **Stredná odborná škola lesnícka**
 Adresa školy: **Akademická 16, 969 01 Banská Štiavnica**
 Telefónne číslo školy: **045/6911131-2**
 Faxové číslo školy: **045/6920850**

Internetová a elektronická adresa školy:

www.soslbs.sk
soslbs1@gmail.com

Údaje o zriaďovateľovi školy:

Banskobystrický samosprávny kraj
Námestie SNP 23, 974 01 Banská Bystrica

Mená vedúcich zamestnancov školy a ich funkcie:

Ing. Miroslav Ďurovič	- štatutárny zástupca (riaditeľ)
Ing. Monika Malatincová	- zástupca riaditeľa školy pre pedagogickú činnosť
Ľudmila Prefektušová	- vedúca technicko-ekonomických činností
Ing. Michal Diviak	- vedúci školských lesov
Ing. Roman Lauko	- vedúci výchovy
p. Soňa Búziková	- vedúca školskej jedálne

Zoznam členov Rady školy pri Strednej odbornej škole lesníckej, Akademická 16, Banská Štiavnica :

Dvaja zvolení zástupcovia pedagogických zamestnancov školy:

1. **Ing. František Černotka**
2. **Ing. Martin Šomodík**

Jeden zvolený zástupca ostatných zamestnancov školy:

1. **Soňa Búziková**

Troja zvolení zástupcovia rodičov:

1. **Mgr. Ladislav Lupták**
2. **Milan Hronček**
3. **Ing. Martin Kovalčík**

Jeden zvolený zástupca žiakov školy:

1. **Samuel Hronec**- vzdal sa funkcie 27.1.2020
2. **Michal Makový** – zvolený do funkcie 7.2.2020

Štyria delegovaní zástupcovia zriaďovateľa :

1. **Mgr. Marianna Kemková**
2. **Mgr. Dáša Gajdošová** – odvolaná 31.12.2019
3. **Ing. Alena Pišová** – delegovaná 1.1.2020
4. **Mgr. Mikuláš Pál**
5. **MUDr. Ladislav Kukolík**

biológia	1,53	1,23							1,38
lesnícka botanika	1,63	1,85	1,88	2,54					1,98
občianska náuka	a	a	a	a	a	a			a
telesná a športová výchova	a	a	a	a	a	a	a	a	a
lesnícka zoológia	1,8	1,12	1,71	1,71					1,59
prevádzková individuálna prax	a	a	a	a	a	a	a	a	a
motorové vozidlá			1	1					1
právna náuka			1	2,46					1,73
poľovníctvo			1,38	1,21					1,30
hospodárska úprava lesov					1,96	2,07	2,45	2,3	2,19
ekonomika a riadenie LH					2,04	2,25	2,18	2,07	2,13
pestovanie lesov					1,6	1,86	2,09	2,15	1,92
lesná ťažba					1,76	2,25	1,73	1,85	1,89
ochrana lesov a prírody					2,04	2,5	2,82	2,62	2,49
seminár z odborných predmetov					1,92	1,96	1,59	2,15	1,91
aplikovaná krajinná ekológia						1,63		1,64	1,64
právne normy v LH					2,04	2,17	2,45	1,85	2,12
informačné systémy v lesníctve							1,41	1,7	1,55
ochrana prírody								1,14	1,14
právne normy v životnom prostredí								1,29	1,29
Priemer	1,89	1,51	1,85	2,03	2,14	2,2	2,3	2,16	2,01

V poslednom zverejnenom hodnotení škôl na základe Metodiky hodnotenia vypracovanej Inštitútom pre ekonomické a sociálne reformy **INEKO** za školský rok 2018/19 sme dosiahli **doposiaľ najlepšie umiestnenie v rámci stredných odborných škôl BBSK – 7. miesto.**

Základné číselné údaje o výchovno-vzdelávacom procese v školskom roku 2019/2020 :

Prospech

Šk. rok	Priemerný prospech	Klas. žiaci	PSV	PVD	P	N	Opr.skúšky Spolu/N
2019/20	2,01	206	48	59	99	-	-

Výsledky maturitných skúšok

Šk. rok	SJL	ANJ	RUJ	TČOP	PČOP	Celkom
2019/2020	3,04	2,87	2,50	2,04	1,85	2,46

Výchovné opatrenia - škola

Šk. rok	Pochvala RŠ	Pokarhanie RŠ	Podmien. vylúčenie	Vylúčenie	Znížené známky zo správania		
					2.stupeň	3.stupeň	4.stupeň
2019/20	25	3	-	-	-	-	-

Výchovné opatrenia – školský internát

Šk. rok	Pochvala RŠ	Pokarhanie RŠ	Podmienečné vylúčenie	Vylúčenie
2019/2020	0	5	9	2

f) Zoznam študijných a učebných odborov

Výchovno-vzdelávacia činnosť prebieha v súlade s učebnými plánmi a učebnými osnovami :
študijný odbor lesníctvo 42 19 M
odborné zameranie 42 19 M 01 lesnícka prevádzka
odborné zameranie 42 19 M 02 krajinná ekológia

g) Údaje o počte zamestnancov školy

Stredná odborná škola lesnícka má nasledovný počet zamestnancov:

Škola FO 48 z toho 24 pedagógov

Školský internát FO 19 z toho 10 pedagógov

Školská jedáleň FO 13 zamestnancov

Spolu má SOŠL 80 zamestnancov a z toho 34 pedagógov.

Všetci pedagógovia sú kvalifikovaní. Okrem občianskej náuky, chémie a právnej náuky sú všetky predmety odborne vyučované.

h) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy

Vzdelávanie pedagogických pracovníkov prebieha podľa legislatívy kariérneho rastu.

Učitelia:

Ing. Monika Malatincová – funkčné inovačné, ukončené 11/2019

Ing. Peter Mališ – kvalifikačné, ukončí 12/2021

Ing. Ivana Šimková, PhD. - kvalifikačné – ukončí 06/2021

Ing. Peter Lacko – inovačné, ukončené 02/2020

Mgr. Vladimír Bačík – kvalifikačné – ukončí 12/2023

i) Údaje o aktivitách a prezentácia školy na verejnosti

Škola dlhodobo a systematicky vykonáva veľké množstvo aktivít smerom k verejnosti. V rámci pravidelného prehodnocovania je naša škola dlhodobo hodnotená medzinárodným auditom kvalifikovanej vzdelanostnej inštitúcie IES so sídlom v Londýne ratingom „**A**“ - **špičková inštitúcia s medzinárodnou skúsenosťou**, čo je najvyššie hodnotenie, aké je možné udeliť strednej škole.

V školskom roku 2019/2020 do obdobia prerušenia vyučovania na škole sme sa zúčastnili, resp. sami sme organizovali viacero akcií zameraných nielen na prezentáciu školy, ale aj na rozšírenie vedomostí a zručností našich žiakov.

Literárne podujatia :

- Štúrovo pero 2020- Mgr. Valovičová v spolupráci s Mgr. Lavríkovou a žiakmi našej školy sa zapojili do súťaže s našim školským časopisom Letokruhy
- THE ONLINES – divadelné predstavenie v rámci Európskeho dňa jazykov
- Kým kohút nezaspieva – divadelné predstavenie v Kultúrnom centre Banská Štiavnica
- Hviezdy sú tiché – divadelné predstavenie v bábkovom divadle v Banskej Bystrici v spolupráci s BBSK

Olympiády, súťaže :

- Školské kolo XXII. ročníka Olympiády ľudských práv
- Krajské kolo Olympiády ľudských práv – z celkového počtu 26 súťažiacich získala žiačka M.Dibdiaková 12 miesto
- Školské kolo olympiády v Anglickom jazyku

- Školské kolo Olympiády v Nemeckom jazyku
- Okresné kolo olympiády v Anglickom jazyku – žiak T.Bray získal 2.miesto
- Okresné kolo olympiády v Nemeckom jazyku – žiak M. Klučinec získal 1.miesto
- Krajské kolo SOČ – žiaci R.Vardžíková a J.Moncman získali na krajskom kole 2.miesto a postúpili do celoslovenského kola kde sa v celkovej počte súťažných prác umiestnili na 8 mieste
- Bezpečné dni v práci – súťaž zameraná na BOZP a prvú pomoc pri práci v lese
- Enviropektrum – 4. ročník fotografickej súťaže s témou Voda nad zlato. V uvedenej súťaži z celkového počtu 926 zapojených získal žiak F.Betko špeciálnu cenu SAŽP, ktorá mu bolo slávnostne odovzdaná v prvý deň nástupu žiakov do školy

Športové súťaže:

- Župná kalokagatia – naša škola získala diplom za účasť
- Okresné kolo v cezpoľnom behu – medzi jednotlivcami v kategórii žiakov SŠ vyhrala žiačka Balgová E. 3.miesto
- Okresné kolo vo futbale – 2. miesto
- Okresné kolo vo futsale – 2. miesto
- Okresné kolo vo florbale – 1. miesto – postup do Krajského kola, ktoré sa kvôli Covid -19 nekonalo

Trubači :

- 9. medzinárodný seminár trubačov lesníckych škôl v Prešove
- Dni sv. Huberta Pliešovce, Senohrad,
- Poľovnícke Vianoce- koncert poľovníckej hudby v Bytči
- Deň poľovníkov a priateľov prírody v Nitre
- Otváranie výstavy s názvom Jeleň lesný – Lesnícke a drevárske múzeum vo Zvolene

Workshopy, dobrovoľnícke akcie :

- Biela pastelka – dobrovoľnícka verejná zbierka zameraná na pomoc nevidiacim
- Európsky deň jazykov
- Zelená kvapka pre zdravý les
- Školenie finančná gramotnosť
- Úsmev ako dar
- Wocabee – revolúcia v učení sa cudzích jazykov
- Ekotopfilm/Envirofilm – filmový festival zameraný na zvyšovanie enviromentálneho povedomia
- VII. Medzinárodná konferencia MŽP SR s názvom: Vybraté aspekty integrovaného manažmentu ŽP
- Informačná kampaň k výzve 2020 na predkladanie projektov Erasmus+
- Láska cez internet (Junior centrum BB)
- Extrémisti – hrdinovia, ktorí stratili strach
- Deň otvorených dverí – LF TU Zvolen
- Envirokrúžok – karneval na tému – Príroda okolo nás

Reprezentácia školy :

- Oslava 100. výročia školy – slávnostný program v Kultúrnom centre v Banskej Štiavnici (17.10.2019)
- Výstava Incheba expo – Bratislava (trubači, sokoliari)
- Agrokomplex Nitra – Poľovníctvo, rybárstvo a včelárstvo
- Dni sv. Huberta – Pliešovce
- Salamander

- Burza stredných škôl
- Stredoškolač
- Lovy s orlami – 35. ročník
- Skúšky sokoliarov
- Sokoliarske stretnutie
- Festival kumštu remesla a zábavy
- Spoločná poľovačka VLM SR – Pliešovce
- Spoločná poľovačka slobodných banských kráľovských miest (N.Baňa)
- Prezentácia školy pri príležitosti 100. výročia v Pohronskom osvetovom Múzeu v Novej Bani

Odborné semináre a prednášky :

- APOL – aktuálne problémy v ochrane lesov
- Odborná prednáška – Význam a ochrana mokradí
- Monitoring rysa – odborná prednáška Katedry aplikovanej zoológie a manažmentu zveri zameraná na výskum a monitoring bionómie rysa
- Porada metodikov SOČ
- Vernisáž spojená s odbornou prednáškou na tému Jeleň Lesný – Lesnícke a drevárske múzeum vo Zvolene

Praxe v zahraničí :

- Rakúsko – prax sokoliarov – Rosenberg
- Česká republika – prax sokoliarov v ZOO Jihlava

V rámci záujmovej činnosti pracovali na škole nasledovné krúžky :

trubačský	kulturistický
sokoliarsky	matematický
poľovnícky a kynologický	enviro krúžok
volejbalový	krúžok loveckej lukostrelby
stolnotenisový	bojové umenie a sebaobrana
basketbalový	futbalový
krúžok lesnej pedagogiky	hokejbalový a florbalový

j) Údaje o projektoch

Názov projektu: **Internet pre učiteľov na SLŠ v Banskej Štiavnici**

Realizácia od: marec 2006 do neurčita

Počet zapojených učiteľov: 9, žiakov: 0

Miesto realizácie: Banská Štiavnica

Projekt zatiaľ úspešný.

Prínos pre školu: učitelia SOŠL majú lacnejší prístup na internet.

Názov projektu: **Obnova obvodového ohradového múru v BZ II. etapa**

- projekt zameraný na obnovu ohradového múru BZ s dotáciou zo ŠR z Ministerstva kultúry

k) Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti

V školskom roku 2019/2020 nebola na škole vykonaná školská inšpekcia.

Posledná komplexná školská inšpekcia na škole bola vykonaná v dňoch 8.12. až 15.12.2015. Zo zistení školskej inšpekcie vyplynuli nasledovné závery :

1. Riadenie školy

Definované ciele školy korešpondovali s jej profiláciou, vychádzali z analýzy školského prostredia a zodpovedali jej reálnym podmienkam. Boli zoradené do prioritných oblastí zameraných na zvyšovanie kvality poskytovaného vzdelávania, na posilnenie výchovnej funkcie školy, profesijného rozvoja učiteľov, zacielené na skvalitnenie spolupráce školy s verejnosťou a ostatnými školami a na zlepšenie estetického prostredia školy. Z komunikácie so žiakmi vyplynulo, že sa v škole cítia bezpečne, čo potvrdili aj výsledky dotazníka. Medzi školou a rodičmi prevláda podpora a spolupráca. Viac pozornosti v budúcnosti treba venovať klíme školy a interným vzťahom, väčšej angažovanosti učiteľov a lepšej informovanosti o chode a smerovaní školy. Pôsobenie výchovného poradcu bolo v súlade s predloženým plánom úloh zamerané na poradenskú a informačnú činnosť v oblasti výchovy a vzdelávania pre pedagogických zamestnancov, žiakov a ich zákonných zástupcov.

Hodnotenie : *Riadenie školy bolo na priemernej úrovni.*

2. Podmienky výchovy a vzdelávania

Pozitívom boli nadštandardné priestorové a materiálno-technické podmienky pre teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu, ktoré zodpovedali požiadavkám normatívu a umožňovali realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s požiadavkami na profil absolventa. Škola mala vydaný školský poriadok, s ktorým žiaci boli oboznámení na začiatku školského roka. V škole bol ustanovený koordinátor prevencie, ktorého plán práce bol súčasťou plánu práce školy. Členovia žiackej rady uviedli dobrú spoluprácu s vedením školy a koordinátorom prevencie. Stanovenou organizáciou teoretického a praktického vyučovania boli v škole dodržané základné fyziologické, psychické a hygienické potreby žiakov.

Hodnotenie : *Podmienky výchovy a vzdelávania boli na veľmi dobrej úrovni*

3. Úroveň vyučovania

Všeobecné vzdelávanie

V teoretickom vyučovaní si zvýšenú pozornosť vyžadovalo formulovanie výchovno-vzdelávacích cieľov, podpora vzájomnej komunikácie a spolupráce vo dvojiciach, v tíme a vedenie žiakov k využívaniu IKT.

Hodnotenie : *Vyučovanie vo všeobecnom vzdelávaní bolo na priemernej úrovni*

Odborné vzdelávanie

Na vyučovaní odborných predmetov bolo pozitívom vytváranie pozitívnej a priaznivej atmosféry vyučovania a vedenia žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu. Ciele vyučovania boli vyučujúcimi formulované jasne a zrozumiteľne. Učivo bolo žiakom sprístupňované v logickom slede s dôrazom na praktickú aplikáciu, podporu porozumenia, využitia medzipredmetových vzťahov a odbornej terminológie. Rozvíjanie poznávacích a učebných kompetencií žiakov podporovali vyučujúci využívaním didaktickej techniky a prostriedkov IKT. Absentovalo využitie IKT žiakmi. Žiaci mali možnosť vyjadrovať svoje názory a postoje, zapájali sa do diskusie, vzájomne spolupracovali, čím sa vytvárali podmienky na rozvíjanie ich sociálnych a komunikačných kompetencií. Pozitívom bolo vedenie žiakov k aktívnemu vyjadrovaniu sa s využitím odbornej terminológie a prepojenie vyučovania s praxou.

Hodnotenie : *Vyučovanie odborných predmetov bolo na dobrej úrovni*

Praktická príprava

V praktickom vyučovaní boli veľmi dobre rozvíjané kompetencie žiakov v oblasti praktických návykov a zručností a rozvíjanie poznávacích kompetencií žiakov. Žiaci pri práci využívali vedomosti získané na vyučovaní odborných predmetov. Dodržiavali pravidlá bezpečnosti a ochrany zdravia a životného prostredia. Pozitívom učenia bolo uplatňovanie individuálneho prístupu k žiakom a priebežné hodnotenie ich pracovných

postupov. Žiaci sa pri prezentácii svojich činností vyjadrovali zrozumiteľne a vecne, pričom využívali výsledky svojich praktických činností.

Hodnotenie : *Vyučovanie v praktickej príprave bolo na veľmi dobrej úrovni*

I) Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Škola okrem klasických tried (9), odborných učební (3), dvoch telocviční, troch učební informatiky a učebných pomôcok využíva:

- Botanickú záhradu, ktorá slúži na vzdelávanie žiakov a verejnosti
- Školské lesy Kysihýbeľ (1221 ha lesa, 2624 ha poľovného revíru)
- Školský internát, ktorý zabezpečuje výchovu mimo vyučovania, so školskou jedálňou a ubytovaním (250 lôžok)
- Základné informačné stredisko (odborné a všeobecné informácie, knižnica, tlač učebných textov)
- Školskú záhradu na pestovanie lesných drevín, okrasných drevín a krov a ovocia
- Sokoliarsky areál na výchovu a rehabilitáciu dravcov
- Kynologický areál

Učebne IKT sú vybavené nasledovne:

1. IKT v budove školy – 14 počítačov s internetovým pripojením
2. IKT v budove školy – 14 počítačov s internetovým pripojením
3. IKT v budove ŠI SOŠL – 12 počítačov s internetovým pripojením
4. IKT v budove ŠI SOŠL – 12 počítačov s internetovým pripojením

m) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy r. 2019)

1. Dotácie zo štátneho rozpočtu na žiakov

Škola : € 704.333

2. Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov

ŠI : € 48.547,50 (ubytovanie)

€ 139.748,88 (strava)

3. Finančné prostriedky prijaté za vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Prijaté : € 6.784,-

Použitie : € 6.784,-

4. Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov žiakov, právnických alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

Zostatok z roku 2018 : € 2.553,-

Príjmy do Rodičovského združenia za rok 2019 : 6.484,-

Sa : € 9.037,-

Použitie : - financovanie záujmovej činnosti : 613,-
 - príspevok na tablo pre 4. ročníky : 600,-
 - odmeny a ocenenia žiakov 4. ročníkov : 886,-
 - odmeny a ocenenia žiakov 1.-3. ročníkov : 534,-
 - kultúrna a ostatná činnosť v SOŠL a ŠI : 1.728,-
 - Deň učiteľov : 270,-
 - ostatné výdavky, propagácia školy : 1.696

Spolu : € 6.327,-
Zostatok r. 2019 : € 2.710,-

5. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

- Daňové príjmy (VÚC) : SOŠL: € 381.246,- + KV € 94.568,85
 ŠI: 343.732,21 11.924,39
 SJ : 165.507,-

- Nedaňové príjmy : Škola : € 249.757,18
 ŠI : 55.487,02
 ŠJ : 49.525,27

- Podnikateľská činnosť – zisk 0
- Mimorozpočtové zdroje –dotácia z: - Pôdohosp. plat. agentú. € 0
- ÚP € 0

n) Cieľ školy a vyhodnotenie jeho plnenia

V školskom roku 2019/2020 sme sa zamerali na plnenie cieľov a úloh v súlade s existujúcou koncepciou rozvoja školy, ktoré vyplývali jednak z potrieb školy a požiadaviek výchovno-vzdelávacieho procesu, z analýzy predchádzajúceho obdobia, z požiadaviek a očakávaní subjektov lesníckej prevádzky a tiež z pokynov a usmernení nadriadených a metodických orgánov pre daný školský rok.

Pre školský rok 2019/2020 sme si vytýčili nasledovné ciele :

1. vytvárať optimálne materiálo-technické, priestorové a personálne podmienky pre dosahovanie čo najlepších výsledkov vo výchovno-vzdelávacom procese,
2. cielenou výchovou a priebežne prijímanými opatreniami, v úzkej spolupráci s rodičmi (zákonnými zástupcami) a zástupcami žiakov v Žiackej rade dosahovať čo najlepšie výsledky žiakov v dochádzke, správaní a prospechu,
3. pokračovať v úzkej spolupráci s organizáciami lesníckej prevádzky, za účelom skvalitňovania praktickej prípravy žiakov v súlade s potrebami a požiadavkami prevádzky (vykonávanie odborných praxí študentov v objektoch lesníckej prevádzky),
4. naďalej úzko spolupracovať s inými lesníckymi školami a inštitúciami, vrátane lesníckej prevádzky, ŠIOV a pod. za účelom výmeny skúseností, získavania nových informácií a skvalitňovania odborného vzdelávania a prípravy aktualizáciou ich obsahu a využívaním moderných metód a prístupov,
5. úlohy vyplývajúce z pedagogicko - organizačných pokynov rozpracovať do plánov triednických hodín a zabezpečiť ich plnenie,
6. aktívne sledovať a vyhodnocovať ponuku projektov z externých fondov,
7. osloviť širokú verejnosť (laickú i odbornú) a potenciálnych uchádzačov o štúdium formou úspešných prezentácií školy na verejnosti, rôznymi mimoškolskými aktivitami ale aj dosahovanými študijnými výsledkami a tiež úzkou spolupracou so základnými školami a inými inštitúciami doma i v zahraničí (zlepšovanie imidžu školy).
8. nadväzovať spoluprácu aj so zahraničnými lesníckymi školami a inštitúciami a uskutočňovať výmenné pobyty žiakov medzi partnerskými školami.

V priebehu roka sa nám darilo uvedené ciele naplňovať nasledovne :

1. Podľa potreby sa počas roka priebežne dopĺňalo materiálo-technické vybavenie školy a školských zariadení, jednotliví pedagógovia i nepedagogickí zamestnanci si priebežne, podľa plánu kontinuálneho vzdelávania ale aj na základe operatívnych ponúk vzdelávacích inštitúcií dopĺňali a rozširovali svoje odborné i pedagogické vzdelanie.

Od marca 2020 boli niektoré vzdelávacie aktivity utlmené vzhľadom na vyhlásenú pandemickú situáciu v súvislosti s vírusom COVID 19. Vyučovanie od polovice marca prebiehalo dištančnou formou a pedagógovia sa rovnako vzdelávali formou on line prostredníctvom IKT (websemináre a pod.)

Koncom školského roka sme výrazne doplnili a rozšírili počet preparátov živočíchov a vytvoril sa tak dobrý základ pre zriadenie ďalšej špeciálnej učebne pre zoológiu a poľovníctvo, ktorú plánujeme zrealizovať v budúcom školskom roku v priestoroch Kollárovho domu.

V rámci PK OP boli vytýčené a adresne prerozdelené konkrétne úlohy ohľadom budovania demonštračných objektov a špecializovaných učební v účelových zariadeniach školy (Školské lesy, Botanická záhrada, škola), ktoré sa budú realizovať v nasledujúcom školskom roku.

2. V prvej polovici školského roka sa pravidelne konali stretnutia rodičov v rámci RZ a stretnutia zástupcov žiakov v Žiackej rade, kde sa riešili aktuálne problémy školy a výchovno-vzdelávacieho procesu a hľadali sa aktuálne a efektívne riešenia. V rámci voliteľných predmetov sme upravili dotáciu hodín pre maturitné predmety (odborné predmety, slovenský jazyk a cudzie jazyky. Cieľom tohto opatrenia bolo zvyšovanie úrovne výsledkov dosahovaných pri maturitných skúškach.
Dosiagnuté výsledky vo výchovnovzdelávacom procese sú bližšie rozvedené v bode **e) tejto Správy**.
3. Spolupráca s organizáciami lesníckej prevádzky v oblasti zabezpečenia odborných praxí v ich prevádzkových zariadeniach v tomto školskom roku bola výrazne zredukovaná, nakoľko praxe v organizáciách lesníckej prevádzky sa vykonávajú až v druhom polroku školského roka, teda v období v ktorom na škole, vzhľadom na pandemickú situáciu prebiehalo vyučovanie dištančnou formou.
4. Škola sa prostredníctvom svojich zástupcov v Sektorovej rade pre lesníctvo a drevospracujúci priemysel a tiež v rámci Slovenskej lesníckej komory, aktívne podieľala na tvorbe nových vzdelávacích programov. Cieľom bolo aktualizovať odbornú prípravu žiakov podľa potrieb a požiadaviek lesníckej prevádzky. Za týmto účelom bolo tiež zrealizované stretnutie zástupcov našej školy s generálnym riaditeľom Štátnych lesov, kde sme hľadali ďalšie formy prehĺbenia vzájomnej spolupráce medzi ŠL SR a našou školou. Pán generálny riaditeľ nám prisľúbil vytvoriť špeciálny tím odborníkov z praxe podľa jednotlivých špecializácií, ktorí by prehľadali a pripomienkovali naše učebné plány a osnovy za účelom ich priblíženia aktuálnym potrebám lesníckej prevádzky.
Spolupráca s ďalšími profesijnými organizáciami a inštitúciami (Národným lesníckym centrom, Technickou univerzitou vo Zvolene, Lesníckou a poľovníckou komorou, CHKO Štiavnické vrchy, či Združením zamestnávateľov lesného hospodárstva), či už v oblasti odborného vzdelávania, ale tiež organizovaním spoločných prezentačných aktivít, výmenou skúseností, či spoločným hľadaním riešenia odborných problémov, prebiehala tiež zásluhou koronavírusu v obmedzenom režime.
5. Úlohy vyplývajúce z POP boli zapracované do Plánu práce a plnené podľa ich charakteru a zamerania v jednotlivých oblastiach VVP.
6. Plnenie tohto cieľa je bližšie rozvedené v **bode j)** tejto Správy.
7. Plnenie tohto cieľa je bližšie rozvedené v **bode i)** tejto Správy
8. Boli vypracované projekty Erasmus + (Šoproň, Písek, ŠL Nemecko), pre nedostatok financií neboli schválené.
Každoročná stáž našich žiakov Nemecku – zrušená kvôli pandémie.

o) Údaje o výsledkoch školy

SWOT - analýza

Silné stránky:

- tradície a postavenie školy na Slovensku i v zahraničí

- rehabilitačná stanica pernatých dravcov a sov
- poloha školy – NLC Zvolen, TÚ Zvolen, Štátne lesy Banská Bystrica
- Školské lesy, ako účelové zariadenie školy v rozlohe 1222 ha (optimálne vekové a druhové zloženie lesných porastov v školských lesoch z hľadiska potrieb praktickej prípravy, uznané porasty pre zber semena, výberové stromy, semenné sady, trvalé výskumné plochy, školská strelnica, lesné škôlky, rybníčné hospodárstvo)
- Školský internát s vlastnou jedálňou, ako súčasť školy
- Botanická záhrada, ako vzdelávací objekt školy
- materiálno-technické vybavenie školy
- odborná spôsobilosť zamestnancov
- dobré kontakty s lesníckymi školami a inštitúciami doma i v zahraničí
- Základné informačné stredisko na škole (vydávanie učebných textov, informácie, odborná knižnica, odborné časopisy)
- dosahované výsledky žiakov (INEKO)
- škola má zabezpečený vynikajúci marketing prostredníctvom stabilného kolektívu trubačov, sokoliarov, či lesných pedagógov, ktorí v priebehu roka vykonávajú množstvo prezentačných propagačných aktivít v rámci celého Slovenska i v zahraničí,
- škola má mnoho obetavých pedagógov a vynikajúcich odborníkov, ktorí sa aktívne podieľajú na jej rozvoji, zvyšovaní úrovne VVP, či budovaní a šírení jej dobrého mena.

Slabé stránky

- dopravné spojenia s Banskou Štiavnicou,
- časť žiakov nevykazuje dostatočnú motiváciu dosahovať špičkové výsledky (uspokojenie s priemerom),
- nie všetci zamestnanci sú dostatočne aktívni pri dosahovaní výsledkov školy,
- problémové internetové pripojenie na školskom internáte.

Hrozby (Riziká)

- nepriaznivá demografická situácia,
- nedocenenie potreby kvalitného vzdelávania zo strany spoločnosti a štátu,
- nízke platy zamestnancov (ťažko sa získavajú noví učitelia odborných predmetov),
- celkové podfinancovanie školstva,
- nárast počtu detí s vývinovými poruchami učenia
- hodnotovo nepriaznivá spoločenská situácia – nevyjasnená hierarchia hodnôt v spoločnosti, akceptovanie amorálneho správania a porušovania etických pravidiel spoločnosťou a pod.

Príležitosti

- možnosť získania grantov a fondov EÚ
- ponuka medzinárodnej spolupráce
- možnosť využitia potenciálu školských lesov a iných objektov školy (botanická záhrada, Kollárov dom a pod.) pre skvalitnenie praktickej prípravy
- centrum odborného vzdelávania a prípravy

p) Údaje o absolventoch školy

Uplatnenie absolventov

Evidencia nezamestnanosti absolventov stredných odborných škôl podľa študijných odborov v poradí škôl a evidencie absolventov školy na úradoch práce je optimistická i s ohľadom na predbežný záujem lesníckej prevádzky o absolventov školy.

Na základe našich poznatkov nepatria absolventi SOŠL Banská Štiavnica v podiele evidovaných nezamestnaných k významnému počtu osôb. Vzdelávanie na SOŠL je flexibilné a umožňuje žiakom uplatnenie v nasledovných oblastiach :

- lesné hospodárstvo
- poľovníctvo

- podnikanie v lesníckych činnostiach
- príbuzné odbory (poľnohospodárstvo, drevárstvo, obchod s drevom a pod.)
- sokoliarstvo, biologická ochrana letísk a poľnohospodárskych plodín
- životné prostredie (úrady ŽP a chránené krajinné územia)
- pokračovanie v štúdiu na VŠ
- iné (geodetické a geologické firmy, bezpečnostné zložky a pod.)

Uplatňovanie kvality a úrovne vzdelávacieho procesu požaduje od školy analyzovať požiadavky lesníckej praxe i objednávku spoločnosti, definovať procesy, ktoré prispievajú k ich spokojnosti a udržať tieto procesy pod kontrolou. Vytvára sa tým priestor na trvalé zlepšovanie úrovne školy, čo poskytuje určitú záruku schopnosti poskytovať také služby, ktoré spĺňajú požiadavky i očakávania.

Vzhľadom na zachovanie požadovanej stručnosti tejto správy nie je možné sa v nej venovať celej šírke problematiky všetkých pracovísk školy.

Ing. Miroslav Ďurovič
riaditeľ školy

**Prerokovanie Správy o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch
a podmienkach škôl a školských zariadení
za školský rok 2019 / 2020 v Pedagogickej rade SOŠL Banská Štiavnica**

Správa o výchovno- vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2019 /2020 Strednej odbornej škole lesníckej v Banskej Štiavnica bola prerokovaná na zasadnutí pedagogickej rady školy dňa 8.10.2020.

.....
Ing. Miroslav Ďurovič
riaditeľ SOŠL

Rada školy pri Strednej odbornej škole lesníckej v Banskej Štiavnici

Správa o výchovno - vzdelávacej činnosti , jej výsledkoch v SOŠL Banská Štiavnica za školský rok 2019 /2020 bola predložená na rokovanie Rady školy dňa 9.10.2020 elektronickou formou.

**Uznesenie Rady školy pri SOŠL v Banskej Štiavnici,
k Správe o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl
a školských zariadení**

**Rada školy berie na vedomie Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti, jej
výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení za školský rok 2019/2020**

.....
predseda rady školy

Príloha

Záverečná správa o činnosti školy v čase mimoriadnej situácii

Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu. O spôsobe vyučovania, metódach, formách a hodnotení žiakov informujeme v nasledovných bodoch:

1. Práca s učivom

Učitelia jednotlivých odborných predmetov sa zamerali predovšetkým na kľúčové učivo. Zvýšenú pozornosť venovali opakovaniu a utvrdzovaniu prebratého učiva z obdobia pred prerušením vyučovania. V prípravných predmetoch sa výučba zamerala na také učebné témy, ktoré sú potrebné pre pochopenie učiva maturitných predmetov vo vyšších ročníkoch. Vo štvrtých ročníkoch sa učitelia sústredili na prípravu žiakov na maturity. Problémy vznikli s absolvovaním praktických cvičení. Časť z nich sa podarilo absolvovať, hlavne v nižších ročníkoch (napr. poznávanie prírodnín). Vo vyšších ročníkoch je prevažná časť cvičení realizovaná v lesných porastoch (SŠL Kysihýbel) a sú viazané na učebné pomôcky, ktoré žiaci nemali k dispozícii. Preto sa v prevažnej väčšine neabsolvovali.

Učitelia všeobecno-vzdelávacích predmetov a jazykov prebrali z tematických celkov takmer všetky témy. Tie, ktoré neboli prebraté boli presunuté do TP v nasledujúcom školskom roku. Na základe Usmernenia MŠ VVaŠ sme v druhom polroku neklasifikovali nasledovné predmety: Učebná prax, odborná prevádzková prax, prevádzková individuálna, telesná a športová výchova, občianska náuka. Všetci vyučujúci si urobili podrobnú analýzu prebratého učiva počas trvania mimoriadnej situácie a na tom základe vypracovávali aj Tematické plány pre nasledujúci školský rok.

2. Organizácia vyučovania

Vyučovanie žiakov prebiehalo dištančným spôsobom prostredníctvom edupage, vlastných web stránok, Viber, WocaBee. Využívali sa pracovné listy a online testy v edupage. Všetky potrebné podklady na prácu žiakom boli zasielané formou prezentácií a textov a učitelia ich zadávali priamo na edupage. V prípade problémov sa posielali aj mailom. Časť učiteľov využívala na komunikáciu aj aplikáciu MS teams a messenger. V prípade nejasností alebo horšieho internetového pripojenia prebiehala komunikácia aj telefonicky alebo prostredníctvom SMS. Všetci vyučujúci mali upravené podmienky práce mimo pracoviska, kde mali presne stanovené pokyny k realizácii vzdelávania a každý týždeň odovzdávali výkaz odpracovaných hodín. Každý vyučujúci mal presne stanovené konzultačné hodiny, počas ktorých bol k dispozícii žiakom a rodičom. Úlohy pre žiakov boli zadávané len v čase stanovenom rozvrhom. Online vyučovanie na škole neprebiehalo.

3. Hodnotenie žiakov

Pri hodnotení žiakov učitelia používali kombináciu slovného hodnotenia a známkovania a to podľa charakteru zadávaných úloh. Aj pri známkovaní boli žiaci písomne upozorňovaní na chyby, ktorých sa pri riešení úloh dopúšťali. Známkovanie malo vyššiu motivačnú účinnosť.

4. Spätná väzba

Úlohy žiaci vypracovávali v edupage alebo zasielali učiteľom na mail. Priebežne boli učiteľmi vyhodnotené a výsledky oznámené žiakom cez edupage, messenger, email. Pri komunikácii sa často používala forma kontrolných otvorených otázok. Učitelia zohľadňovali problematické internetové spojenie s niektorými žiakmi a teda aj termín odovzdávania zadaných úloh a pracovných listov.

5. Problémy, ktoré sa vyskytli v čase mimoriadnej situácie

Medzi najčastejšie problémy patrili:

- zlé internetové pripojenie žiakov
- niektorí žiaci absolútne nekomunikovali (dôvodom bolo problematické internetové pripojenie, viacero súrodencov a jeden počítač a pod.)
- nedodržiavanie termínov odovzdávania vypracovaných úloh
- nie všetci žiaci majú doma počítač a komunikovali preto cez mobily, ktoré mali obmedzené vybavenie
- nedostupnosť niektorých študijných materiálov v digitálnej forme
- nie celkom objektívne výsledky hodnotenia (dobrí žiaci „pomáhali“ (vypracovávali) zadané úlohy slabým žiakom)

6. Činnosť pedagogických a nepedagogických pracovníkov

Pedagogickí pracovníci pracovali podľa upravených podmienok z domu tzv. „Home office“. Podkladom pre kontrolu bol výkaz odpracovaných hodín, ktorí týždenne odovzdávali PZ RŠ. Nepedagogickí pracovníci, ktorí nemohli vykonávať prácu z domu boli v uvedenom čase podľa zákona č. 311/2001 Z.Z na paragrafe 142.

7. Prijímanie žiakov do prvého ročníka

Prijímanie žiakov do prvého ročníka v školskom roku 2020/2021 prebehlo podľa Usmernenia MŠ VVaŠ SR bez konania prijímacích skúšok, podľa výsledkov bodov, ktoré získali z Biológie a Slovenského jazyka. Na základe nenaplnenia počtu žiakov v prvom kole sa na škole realizovalo aj druhé kolo.

8. Maturitné skúšky

Maturitné skúšky boli v súlade s Usmernením MŠ VVaŠ SR. Jednotlivé výsledné známky z maturitných predmetov boli vypočítané administratívne. Všetci žiaci súhlasili s výslednými známkami a ani jeden žiak nepožiadal o riadne vykonanie MS. Vzhľadom k tomu, že administratívne hodnotenie MS sa nevzťahovalo na žiakov, ktorí opakovali MS, riadne vykonanie MS robil jeden žiak.

Vypracovala: Ing. Malatincová Monika, pedagogický zástupca riaditeľa školy